

## Dysleksja rozwojowa

**Dysleksja rozwojowa jest terminem, który określa zespół specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania. Określenie „rozwojowa” oznacza, że trudności występują w nasilonym stopniu od początku nauki szkolnej.**

### Przyjmuje się następującą terminologię:

dysleksja rozwojowa – trudności w czytaniu i pisaniu mogą występować w trzech formach – w postaci izolowanej, np. tylko trudności z nauczeniem się poprawnej pisowni lub jako zespół dwóch lub nawet trzech form tych zaburzeń:

- **dysgrafia** – trudności w opanowaniu pożądanego poziomu graficznego pisma,
- **dysleksja** – specyficzne trudności w nauce czytania, którym często towarzyszą trudności w pisaniu,
- **dysortografia** – specyficzne trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (nie tylko błędy ortograficzne).

**Jak dowiodły badania naukowe prowadzone od lat 80, dysleksja rozwojowa ma podłoże biologiczne.** Jest uwarunkowana genetycznie, a więc dziedziczna. **Może też być spowodowana zmianami w centralnym układzie nerwowym, wywołanymi nieprawidłowym rozwojem w okresie prenatalnym i oddziaływaniem szkodliwych czynników w okresie porodu i po urodzeniu, np. niedotlenienie mózgu, wylewy wskutek pęknięcia naczyń krwionośnych.**

**Bezpośrednią przyczyną trudności o charakterze dyslektycznym jest nieharmonijny rozwój psychomotoryczny dziecka, co oznacza, że niektóre funkcje rozwijają się dobrze lub ponadprzeciętnie, inne zaś z wyjątkowym opóźnieniem.** Dotyczy to przede wszystkim zaburzeń rozwoju tych funkcji poznawczych i ruchowych, które biorą udział w czytaniu i pisaniu oraz ich współdziałania.

**Nieprawidłowości rozwoju funkcji słuchowo – językowych** objawiają się jako zaburzenia uwagi, pamięci, percepcji słuchowej.

### Dziecko:

- nie dostrzega różnicy pomiędzy głoskami, myli je podczas zapisywania, myli wyrazy różniące się jedną głoską, np. koza – kosa,
- ma trudności z dokonywaniem analizy sylabowej, a także głoskowej, czego konsekwencją jest opuszczanie lub dodawanie liter, czy sylab w zapisywanych wyrazach; z tego powodu dziecko przekręca wyrazy podczas pisania,
- opuszcza wyrazy podczas pisania ze słuchu, ma trudności z przypomnieniem sobie właściwego słowa podczas samodzielnego pisania oraz czytania.

**Zaburzenia funkcji wzrokowych** (uwagi i spostrzegania wzrokowego, pamięci wzrokowej) powodują:

- trudności z zapamiętywaniem liter i ich odróżnianiem, stąd mylenie liter podobnych pod względem kształtu (t – l – ł), z zapamiętywaniem kształtu rzadziej występujących liter (F, H),
- trudności w nauce czytania elementarnego, gdyż nieprawidłowe rozpoznawanie liter uniemożliwia sprawne literowanie, czyli odnoszenie do spostrzeganych liter przypisanych im głosek, co w dalszym etapie wydłuża dokonywanie syntezy i odczytania wyrazu, np. podczas odczytywania wyrazu „kot” odbywa się najpierw literowanie, potem synteza (k+o+t = „kot”),
- trudności z utrwalaniem poprawnej pisowni wyrazów zawierających trudność ortograficzną, np. „rz”, „ó” niewymienne.

**Deficyty rozwoju funkcji ruchowych**, a zwłaszcza motoryki rąk powodują:

- wolne tempo pisania,
- niski poziom graficzny pisma,
- szybkie męczenie się ręki,
- trudność zapamiętywania wzorców ruchowych, które pozwalają na zapisywanie w sposób „automatyczny” poprawnej formy wyrazów takich jak „który”, „król”, „rzeka”.

**Zaburzenia lateralizacji** takie jak oburęczność, zamiast oczekiwanej prawo lub leworęczności u dziecka powyżej 7 roku życia, dwuocność, nie muszą powodować trudności, lecz obserwuje się, że często występują u dzieci dyslektycznych w powiązaniu z innymi zaburzeniami.

**Zaburzenia orientacji** utrudniają rozpoznawanie kierunków w przestrzeni i orientację w prawej i lewej stronie własnego ciała. Dzieci z takimi zaburzeniami:

- często mylą litery o podobnych kształtach, np. p – b – d – g.
- piszą litery lustrzane, rozpoczynając naukę pisania w klasie pierwszej zapisują wyrazy, a nawet całe działania matematyczne od strony prawej do lewej.

**Dysleksję rozwojową** rozpoznaje się, gdy:

- rozwój umysłowy jest prawidłowy,
- występują istotne opóźnienia funkcji słuchowo – językowych, wzrokowo – przestrzennych, integracji tych funkcji, które stanowią podstawę do wykształcenia się umiejętności czytania i pisania,
- występują wczesne trudności w czytaniu i pisaniu (od początku Nauki szkolnej),
- trudności w czytaniu i pisaniu są nasilone i długotrwałe, nie ustępują zaraz po podjęciu pomocy w domu, a nawet w pierwszym okresie terapii,

## **Dysleksji rozwojowej nie rozpoznaje się, gdy trudności:**

- są wynikiem złego funkcjonowania narządów zmysłu (niedosłuchem lub wadą wzroku),
- należą do zespołu symptomów inteligencji niższej niż przeciętna, upośledzenia umysłowego,
- są wynikiem zaniedbania środowiskowego i dydaktycznego; najczęściej dziecko początkowo nie ma trudności, pojawiają się one i nasilają w starszych klasach szkoły podstawowej.

**Stwierdzenie dysleksji rozwojowej często staje się wymówką zarówno dla dzieci, jaki dla rodziców.** Uczniowie rozgrzeszają się z nieznajomości ortografii i niechęci do czytania. **Uważają, że otrzymanie opinii o dysleksji rozwiązuje problem i zwalnia ich z zajmowania się nim w dalszym ciągu. Nic bardziej błędnego.** Dlatego ogromna odpowiedzialność spada na rodziców. Konsekwencje nieobjęcia ucznia dyslektycznego dodatkowymi zajęciami, to w przyszłości ograniczenie możliwości zdobycia wykształcenia, uprawiania atrakcyjnego zawodu i uzyskania wyższych dochodów, a więc skutki, które mogą wpłynąć na całe życie dziecka.

**Zdiagnozowanie dysleksji oznacza konieczność podjęcia konkretnych działań, które umożliwią dziecku osiągnięcie sukcesów na miarę jego możliwości.** Mając dużo zrozumienia dla swojego dziecka, **rodzice powinni konsekwentnie wymagać od niego podejmowania pracy nad trudnościami i pokonywania ich.** W przeciwnym razie **trudności te będą się pogłębiały, a w konsekwencji znacznie ograniczą jego zdolność odnoszenia sukcesów w dalszej edukacji i życiu dorosłym.**

**Opinia z poradni psychologiczno–pedagogicznej, w której stwierdza się dysleksję rozwojową, umożliwia jedynie wyrównanie szans uczniom z dysleksją.**

**Jeśli chcemy naprawdę pomóc naszemu dziecku, jest na to tylko jeden skuteczny sposób – SYSTEMATYCZNA PRACA.**

**Dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania powinny uczestniczyć w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych.** Ich istota sprowadza się korekcji, czyli usprawniania zaburzonych funkcji poznawczych i ruchowych dziecka oraz ich współdziałania, a także do kompensacji – usprawniania funkcji dobrze rozwijających się celem wspomaganie tych słabiej funkcjonujących lub częściowo ich zastępowania.

**Celem terapii pedagogicznej jest stymulowanie ogólnego rozwoju ucznia i usprawnianie funkcji ważnych w procesie uczenia się czytania i pisania:**

- wzrokowo – motorycznych – skupiania uwagi wzrokowej, spostrzegania i pamięci wzrokowej, spostrzegania przestrzeni,
- słuchowo – językowych – skupiania uwagi słuchowej, spostrzegania i pamięci słuchowej dźwięków mowy oraz funkcji językowych,
- motorycznych – sprawności manualnej i ogólnego rozwoju ruchowego dziecka,
- współdziałanie ze sobą funkcji (koordynacja wzrokowo – ruchowa podczas pisania, wzrokowo – słuchowa podczas czytania).

## **Poradnia i szkoła oczekują współdziałania rodziców w zakresie:**

- codziennego kontrolowania wykonywanych przez dziecko zadań domowych i wspomagania go w pracy.
- ćwiczenia w domu funkcji, które wykazują mniejszą sprawność, w formie zleconych przez nauczyciela dodatkowych zadań oraz ćwiczenia umiejętności szkolnych (czytania, pisania).
- stosowania jednolitych metod postępowania w zakresie wymagań i nagradzania.
- zapewnienia atmosfery zrozumienia, akceptacji i życzliwości.

### **Co rodzice robić powinni:**

- zrozumieć problem dziecka (dziecko nie jest leniwe, ono potrzebuje właściwie ukierunkowanej pomocy),
- poznać jego mocne strony,
- umacniać w dziecku jego mocne strony, zainteresowania,
- zapewnić mu warunki do pracy,
- wzmacniać pozytywnie, czyli nagradzać pochwałą nawet za drobne sukcesy,
- czytać wspólnie z dzieckiem,
- pobudzać u dziecka potrzebę czytania dla przyjemności,
- ćwiczyć pisanie z pamięci,

### **Czego rodzice robić nie powinni:**

- nie tłumaczyć trudności dziecka wyłącznie lenistwem,
- nie porównywać z rówieśnikami czy rodzeństwem,
- nie liczyć na natychmiastowe efekty,
- nie krytykować i ośmieszać,
- nie odrabiać za dziecko prac domowych,
- nie podważać autorytetu nauczycieli i terapeutów,
- nie poprawiać błędów w pracach pisemnych (dziecko powinno nauczyć się pracować ze słownikiem ortograficznym).

**Systematyczna praca w szkole i w domu to podstawowy warunek skutecznego oddziaływania na dziecko. Aby przyniosło ono pożądaną efekt, warto zapoznać się z podstawowymi zasadami pracy z dzieckiem z dysleksją.**

- wykonywanie zadań zawsze w tym samym miejscu (najlepiej przy własnym biurku) i najlepiej o tym samym czasie, bo to wspomaga gotowość dziecka do uczenia się,
- pamięć pracuje sprawniej, gdy dziecko jest zrelaksowane, a zatem ważny jest wypoczynek przed przystąpieniem do ćwiczeń,
- miejsce do pracy powinno być uprzątnięte, bez zbędnych przedmiotów przykuwających wzrok dziecka i rozprasających jego uwagę,
- po jednej stronie biurka zaleca się ustawić zieloną roślinę, na którą dziecko będzie mogło skierować zmęczony czytaniem wzrok,
- trzeba zadbać o ciszę – wyłączyć telewizor, sprzęt grający, a nawet telefon,
- mózg wymaga „rozgrzewki”, czyli ćwiczeń wstępnych. Najlepsze są ćwiczenia mające formę zabawy,

- w pracy warto wykorzystać skojarzenia, dzięki którym więcej i lepiej się zapamiętuje,
- podczas ćwiczeń czytania nie powinno się przybierać zbyt wygodnej pozycji, bo to rozleniwia i nie sprzyja aktywności umysłowej.

**Praca z dzieckiem z dysleksją wymaga ćwiczenia umiejętności czytania i ortograficznego pisania. Równie ważna jest dbałość o poziom graficzny pisma, czyli o jego czytelność i estetykę.** Oba rodzaje ćwiczeń wymagają przestrzegania pewnych zasad. Rodzic podejmujący się kierowania pracą dziecka powinien mieć ich świadomość, by jego zaangażowanie nie przyniosło skutków odwrotnych niż pożądane.

### **Ćwiczenia w czytaniu:**

- wybierz interesujący tekst,
- pamiętaj, że do ćwiczeń najlepsza jest książka, która ma większy druk i kolorowe ilustracje,
- twój dobry humor i dziecka przyspieszy postępy w czytaniu,
- sam zacznij czytać dziecku,
- niech dziecko palcem wskazuje słowa, które przeczytasz,
- dostosuj tempo czytania do możliwości śledzenia przez dziecko tekstu,
- nie ponaglaj dziecka podczas czytania,
- czytaj z dzieckiem na zmianę. Długość fragmentów czytanych przez dziecko powinna stopniowo rosnać.

**Sprawdzaj co jakiś czas, czy dziecko rozumie czytany tekst.** Jeśli nie, zawsze możecie wrócić do danego fragmentu.

### **Ćwiczenia w pisaniu:**

- Zezwalaj na pisanie ołówkiem. Ułatwi to poprawianie błędów.
- Unikaj podkreślania dostrzeżonych błędów. Zaznaczaj tylko ich liczbę na marginesie linii, w której się pojawiły.
- Poleć dziecku, aby samo znalazło błędy, korzystając ze słownika ortograficznego.
- Odszukane błędnie zapisane wyrazy dziecko powinno napisać poprawnie 5 – 6 razy i użyć je w zdaniach.
- Pomóż dziecku utrwalać zasady pisowni, wyjaśniając wszystkie wątpliwości ortograficzne przy użyciu słownika ortograficznego.
- Najlepiej, gdy dziecko zapisuje wypowiedź w brudnopisie. Po omówieniu z rodzicem przepisuje prace do zeszytu, a rodzic jeszcze raz sprawdza jej poprawność.
- Jeśli Twoje dziecko jest leworęczne zadbaj, aby miało swobodę ruchów i odpowiednio ułożony zeszyt.
- W młodszych klasach korzystaj z pisania z pamięci (dziecko zapoznaje się z tekstem, zapamiętuje zdanie, zakrywa je i pisze z pamięci).

Opracowała na podstawie zgromadzonych materiałów

Pedagog- Anna Kintop