

JAK ZORGANIZOWAĆ PRACĘ DZIECKA

W DOMU – RADY DLA RODZICÓW

- Zadbaj, by dziecko wykonywało zadania zawsze w tym samym miejscu (najlepiej przy własnym biurku) i najlepiej o tym samym czasie, bo to wspomaga gotowość dziecka do uczenia się.
- Pamiętaj, by dziecko przystępując do ćwiczeń było wypoczęte- pamięć pracuje sprawniej, gdy jesteśmy zrelaksowani.
- Miejsce do pracy powinno być uprzątnięte, bez zbędnych przedmiotów przykuwających wzrok dziecka i rozpraszać jego uwagę.
- Ustaw zieloną roślinę po jednej stronie biurka, na którą dziecko będzie mogło skierować zmęczony czytaniem wzrok.
- Zadbaj o ciszę-wyłącz telewizor, sprzęt grający, a nawet telefon.
- Ważne są ćwiczenia wstępne jako „rozgrzewka” dla mózgu- najlepsze są ćwiczenia w formie zabawy.
- Wykorzystuj w pracy skojarzenia, dzięki którym więcej i lepiej się zapamiętuje.
- Zwróć uwagę, by podczas ćwiczenia czytania dziecka nie przybierało zbyt wygodnej pozycji, bo to rozleniwia i nie sprzyja aktywności umysłowej.
- Wykorzystuj odpowiednie pomoce do ćwiczeń (zasięgnij rady specjalistów, w co się wyposażyc)
- W trakcie pracy wykorzystuj przerywniki w postaci zajęć ruchowych, w tym ćwiczenia kinezylogii edukacyjnej.

ĆWICZENIA W PISANIU

– RADY DLA RODZICÓW DZIECKA ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI

W UCZENIU SIĘ

- Zezwalaj na pisownię ołówkiem- ułatwi to poprawianie błędów.
- Unikaj podkreślania dostrzeżonych błędów, zaznaczaj tylko ich liczbę na marginesie linii, w której się pojawiły.
- Poleć dziecku, aby samo znalazło błędy, korzystając ze słownika ortograficznego.
- Odszukane błędnie zapisane wyrazy dziecko powinno napisać poprawnie 5-6 razy i użyć je w zdaniach.
- Pomóż dziecku utrwalac zasady pisowni, wyjaśniając wszystkie wątpliwości ortograficzne przy użyciu słownika ortograficznego.
- W młodszych klasach nie stosuj dyktand, czyli pisania ze sluchu. Zastap je pisaniem z pamięci (uczeń zapoznaje się z tekstem, zapamiętuje zdanie, a następnie zakrywa je i pisze z pamięci).
- Najlepiej, gdy dziecko zapisuje wypowiedź pisemną w brudnopisie. Po omówieniu z rodzicem przepisuje pracę do zeszytu, a rodzic jeszcze raz sprawdza jej poprawność.
- Jeśli Twoje dziecko jest leworęczne, zadbaj, by miało swobodę ruchów i odpowiednio ułożony zeszyt.

ĆWICZENIA W CZYTANIU

- Wybierz interesujący tekst.
- Pamiętaj, że do ćwiczeń najlepsza jest książka, która ma większy druk i kolorowe ilustracje.
- Wiedz, że dobry humor Twój i dziecka przyspieszy postępy w czytaniu.
- Sam zacznij czytać dziecku.
- Niech dziecko palcem wskazuje słowa, które przeczytasz na głos.
- Czytaj z odpowiednią intonacją (podkreślaj tonem znaczenie słów).
- Dostosuj szybkość czytania do możliwości śledzenia tekstu przez dziecko.
- Nie ponaglaj dziecka podczas czytania.
- Czytaj z dzieckiem na zmianę (długość fragmentów czytanych przez dziecko powinna stopniowo rosnać)
- Korzystaj z pomocy technicznych- dziecko może nagrać siebie jak czyta, a następnie odsłuchać nagranie.
- Sprawdzaj co jakiś czas, czy dziecko rozumie czytany tekst (jeśli nie zawsze możecie wrócić do danego fragmentu)
- Zachęcaj do czytania „dla przyjemności”
- Sięgnij do książek „mówionych”(audiobook). Podczas słuchania dziecko powinno równocześnie śledzić wzrokiem tekst książki.

BY POMÓC DZIECKU POKONAĆ TRUDNOŚCI W CZYTANIU I PISANIU NALEŻY STYMULOWAĆ JEGO OGÓLNY ROZWÓJ, USPRAWNIAĆ FUNKCJE WAŻNE W PROCESIE UCZENIA SIĘ CZYTANIA I PISANIA:

- Wzrokowo-przestrzenne tj. skupiania uwagi wzrokowej, spostrzegania i pamięci wzrokowej, spostrzegania przestrzeni.
- Słuchowo – językowe tj. Skupienia uwagi słuchowej, spostrzegania i pamięci słuchowej dźwięków mowy oraz funkcji językowych.
- Motoryczne tj. sprawność manualną i ogólny rozwój ruchowy dziecka.
- Współdziałanie ze sobą funkcji (integrację)tj. koordynację wzrokowo-ruchową podczas pisania, wzrokowo – słuchową podczas czytania itp.

PONADTO STAŁE NALEŻY PRACOWAĆ NAD PODNOSZENIEM MOTYWACJI DO NAUKI.

By pomóc dziecku z trudnościami w czytaniu i pisaniu **rodzice powinni:**

- Codziennie kontrolować wykonywane przez dziecko zadania domowe i wspomagać je w pracy.
- Ćwiczyć w domu funkcje, które wykazują mniejszą sprawność wykonując zadania zlecone przez nauczyciela i terapeutę.
- Stosować jednolite metody postępowania w zakresie wymagań i nagradzania.
- Zapewnić atmosferę zrozumienia, akceptacji i życzliwości.
- Zapewnić mu odpowiednie warunki do pracy.
- Wzmacniać pozytywnie, czyli nagradzać pochwałą nawet za drobne postępy i sukcesy, by podtrzymać pozytywną motywację.
- Nie porównywać z rówieśnikami czy rodzeństwem.
- Wprowadzać w trakcie pracy przerwy relaksacyjne, ćwiczenia ruchowe (np. z kinezylogii edukacyjnej).
- Pracę kończyć sukcesem dziecka (zlecić zadanie, które dziecko wykona poprawnie, by na koniec miało poczucie odniesienia sukcesu).
- Korzystać z gotowych pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających pracę (edukacyjne programy komputerowe, PUS-y, loteryjki, gry planszowe itp.), by dziecko czuło, że nauka może też być zabawą.
- **Poświęcać czas i uwagę TYLKO dla dziecka (odłożyć gazetę, wyłączyć telewizor, przerwać „krzątanie” domową).**

Pedagog

Renata Puławska