

## Szczęśliwe życie mimo etykiety

**Gdy Rodzice dowiadują się, że ich dziecko jest, lub będzie niepełnosprawne przeżywają bardzo silne, negatywne emocje.** Bunt, żal, gniew, złość, to najczęstsze z nich.

W bardzo wielu przypadkach także agresja skierowana do siebie, bliskich osób, a nawet Boga. **Po pewnym czasie, uczucia te zmieniają się,** a w człowieku dojrzewają myśli, jak poradzić sobie z sytuacją, w której się znaleźli.

**Według T. Galkowskiego Rodzic przeżywa wówczas pewne okresy.**

Są one następujące:

**I okres to szok** (okres krytyczny zwany okresem wstrząsu) - następuje bezpośrednio po tym, kiedy rodzice dowiadują się, że ich dziecko jest niepełnosprawne.

**II okres to kryzys emocjonalny** (zwany okresem rozpaczki lub depresji) - rodzice nie potrafią pogodzić się z myślą, że ich dziecko jest niepełnosprawne, winią się wzajemnie za ten stan, między rodzicami pogłębiają się konflikty i kłótnie.

**III okres pozornego przystosowania się** - rodzice podejmują w tym okresie próby przystosowania się do sytuacji, odwiedzają różnych specjalistów, łącznie z bioenergoterapeutami.

**IV okres konstruktywnego przystosowania** - rodzice szukają metod, w jaki sposób można pomóc dziecku, jaka będzie jego przyszłość, czego go nauczyć, jak zorganizować wspólne życie?

**W takich sytuacjach najważniejsza jest akceptacja.**

Rodzice **bez niej nie mogą prawidłowo wychować dziecka.** Zdarza się, że owa akceptacja niepełnosprawnego dziecka pociąga za sobą szereg nieoczekiwanych zmian: utratę kontaktów ze znajomymi, przyjaciółmi czy też wykluczenie z życia towarzyskiego. **Często mobilizuje to Rodziców do szukania organizacji, które pomagają dzieciom niepełnosprawnym i ich rodzinom.** Wobec podobnych problemów, trosk życia codziennego, **odnajdują wśród nich prawdziwych przyjaciół. Ludzi, z którymi otwarcie mogą rozmawiać o chorobie dziecka, swojej bezsilności, ciężkich chwilach i momentach zwątpienia.** Wsparcie w takich sytuacjach jest dla nich bardzo ważne, bo od ich postawy rozpoczyna się proces wychowawczy. **Mądrość rodziców to szansa dla rozwoju dziecka, która prowadzi do samorealizacji i szczęścia.**

**Podstawowe potrzeby niezbędne do rozwoju ich pociechy są następujące:**

- Potrzeba akceptacji przez rodziców i pewność, że są oni z dziecka zadowoleni.
- Potrzeba kontaktów z innymi dziećmi (niepełnosprawnymi i pełnosprawnymi).
- Potrzeba opieki, pomocy a równocześnie zapewnienie samodzielności.
- Potrzeba niezależności.

- Potrzeba uznania - mimo inności - normalności dziecka.

**Dla wszystkich dzieci, a szczególnie niepełnosprawnych, wyjątkowe znaczenie ma świadomość bycia kochanym i chcianym przez Rodziców.**

Na podstawie tego przekonania dziecko buduje poczucie własnej wartości.

**Z niepełnosprawnym dzieckiem nie powinno się „obchodzić jak z jajkiem”, ono ma prawo uczyć się rozwiązywania własnych problemów, zmagania z trudnościami, które będą stanowiły nieodłączną część jego dorosłego życia.**

Podsumowując można stwierdzić, że **zadaniem Rodziców jest nauczenie dziecka umiejętności mówienia o sobie, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, szacunku do samego siebie i innych.**

**Nauczania go odwagi do życia i walki o samego siebie.**

Zachęcam do pogłębienia wiedzy na omawiany w artykule temat poprzez literaturę „*Wsparcie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i szkole*”, pod red. Danuty Gorajewskiej

Przygotowała - Psycholog Monika Szydlik

*Korekta i formatowanie Lidia Wielądek*